

Τίτλος δραστηριότητας: «Το αστέρι μου»

Ομάδα στόχου: Μαθήτριες/-τές Ε' - ΣΤ' τάξεων Δημοτικού και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Διάρκεια: 45 λεπτά

Διδακτικός στόχος: Να διερευνήσουν οι μαθητές/-τριες την ιδέα της δόμησης της ταυτότητας.

Σημείωση: Η παρακάτω δραστηριότητα τάξης έχει επιλεγεί ως χρήσιμο παράδειγμα μέσα από έναν όγκο εκπαιδευτικού υλικού σχετικού με τη συμπερίληψη. Μπορεί να συμβάλει στην προώθηση του διαλόγου και να αποτελέσει παράδειγμα για σχολικά θέματα. Συνιστάται η ενσωμάτωσή της, μαζί και με άλλες δραστηριότητες, στο αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας και όχι η εφαρμογή της ως ξεχωριστό διδακτικό αντικείμενο με περιστασιακή εμφάνιση στο σχολικό πρόγραμμα, ώστε τα παιδιά να αρχίσουν να βλέπουν τα θέματα της συμπερίληψης ως θέματα που σχετίζονται με την καθημερινότητά τους, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ τους.

Υλικά: Κόλλα Α4, μολύβια, στυλό.

Περιγραφή δραστηριότητας:

Μέθοδος

1. Τα παιδιά σχηματίζουν σε μια κόλλα Α4 ένα αστέρι με έξι γωνίες και ονοματίζουν κάθε γωνία με ένα χαρακτηριστικό ή μια ιδιότητα (πχ μαθήτρια/-ης, Ευρωπαία/-ος, φιλόζωη/-ος κτλ.).
2. Όταν όλα τα παιδιά έχουν δώσει ονόματα στα αστέρια τους, κυκλοφορούν ελεύθερα στην αίθουσα και συστήνονται μεταξύ τους με βάση τα ονόματα στις έξι γωνίες των αστεριών τους.
3. Όταν βρεθεί ένα κοινό χαρακτηριστικό, γράφουν το όνομα του παιδιού με το οποίο βρέθηκε το κοινό γνώρισμα δίπλα στην ανάλογη γωνία του αστεριού.
4. Οι συστάσεις γνωριμίας διαρκούν 10-15 λεπτά κι έπειτα όλα τα παιδιά επιστρέφουν στις θέσεις τους.

5. Όταν καθίσουν όλα τα παιδιά σαν μια ομάδα, κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις, ώστε να τους προκαλέσετε να διερευνήσουν την ιδέα της δόμησης της ταυτότητας.
6. Συζητήστε τους τρόπους με τους οποίους οι ταυτότητες αλλάζουν αλλά και το γεγονός ότι συχνά οι άνθρωποι διαλέγουν ή βάζουν στην άκρη χαρακτηριστικά στοιχεία της ταυτότητας ανάλογα με τις κοινωνικές περιστάσεις.
7. Εξηγήστε ότι αυτό το κάνουμε λόγω της αξίας κάθε χαρακτηριστικού σε μια δεδομένη περίπτωση, για να βρούμε κάθε φορά το στοιχείο εκείνο της ταυτότητας που ανταποκρίνεται καλύτερα σε κάθε περίπτωση.
8. Συσχετίστε το παραπάνω στοιχείο με την τάση που υπάρχει να δίνουμε αξία σε στοιχεία ταυτότητας που φαίνονται «φυσιολογικά» ή αποτελούν «κοινωνικές νόρμες», ενώ αντίθετα να μειώνουμε κάποια άλλα στοιχεία που φαίνονται να τις σπάνε.

Ερωτήσεις:

- ✓ Δυσκολεύτηκε κάποιο άτομο να βρει έξι χαρακτηριστικά; Αν ναι, γιατί; Αν όχι, γιατί;
- ✓ Κάποιο άτομο ήθελε να γράψει περισσότερα από 6 στοιχεία; Πώς σας έκανε να νιώσετε, όταν συστηθήκατε μόνο με αυτά τα έξι στοιχεία;
- ✓ Τι είδους συζητήσεις κάνατε, όταν προσπαθούσατε να βρείτε κοινά χαρακτηριστικά;
- ✓ Διευρύνετε ή περιορίσατε το νόημα κάποιου χαρακτηριστικού προκειμένου να σημειώσετε το όνομα ενός άλλου παιδιού; Για παράδειγμα, κάποιο παιδί θα μπορούσε να έχει τη λέξη «γυμναστική» και να έχει σημειώσει στο αστέρι του το όνομα του παιδιού εκείνου που είχε την λέξη «αθλήτρια/-τής». Σε άλλες πάλι περιπτώσεις αυτό δε συνέβη.
- ✓ Πώς θα άλλαζαν τα στοιχεία ταυτότητας που δώσατε στα αστέρια σας, σε περίπτωση που κάτι παρόμοιο γινόταν με μέλη της οικογένειάς σας, αντί των συμμαθητριών/-τών σας;
- ✓ Να συζητήσετε το γεγονός ότι μερικά στοιχεία ταυτότητας μπορούν είτε να εκτεθούν από εμάς προς το κοινό είτε να αποκρυφτούν ανάλογα με τη θέλησή μας, αλλά και ότι υπάρχουν περιπτώσεις που δεν έχουμε την παραπάνω επιλογή, όπως π.χ. στο χρώμα του δέρματός μας.

Πηγή: UNESCO & IDAHO Committee Lesson Plan <http://goo.gl/hHtKcQ>
Μετάφραση – Επιμέλεια – Προσαρμογή: Πολύχρωμο Σχολείο (2016)