

Δραστηριότητα: «Στη ζούγκλα»

Μέθοδος διδασκαλίας: δραστηριότητα ενεργοποίησης, βιωματική δραστηριότητα

Περίληψη: Οι μαθήτριες/τές κινούνται στην αίθουσα προσπαθώντας να βρουν ζώα που ανήκουν στο ίδιο είδος με εκείνους. Το παιχνίδι αυτό βοηθά τις/τους μαθήτριες/τές, να μελετήσουν τις έννοιες της συμπερίληψης και του αποκλεισμού, καθώς και να κατανοήσουν σε βάθος την έννοια της κοινωνικής απόστασης.

Ομάδα στόχου: Μαθήτριες/τές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Διάρκεια: 15-20 λεπτά

Διδακτικοί στόχοι:

- Ανάδειξη της έννοιας της συμπερίληψης.
- Βίωση συναισθημάτων συμπερίληψης και αποκλεισμού από μία ομάδα.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης για όσες/ους θεωρούν ότι υφίστανται αποκλεισμό.

Καθορισμός απαιτήσεων χώρου και υλικοτεχνικού εξοπλισμού: Η αίθουσα θα πρέπει να είναι ευρύχωρη, ώστε τα παιδιά να μπορούν να μετακινούνται άνετα στον χώρο. Επιπλέον, θα χρειαστούν για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας χαρτάκια που θα έχει προετοιμάσει η/ο εκπαιδευτικός και στα οποία θα έχει γράψει το όνομα ενός ζώου.

Προετοιμασία: Η/Ο εκπαιδευτικός κόβει χαρτάκια για όλα τα παιδιά, στα οποία γράφει ονόματα ζώων: π.χ. λιοντάρι, καμηλοπάρδαλη, μαϊμού, ελέφαντας, τίγρη, ζέβρα, ρινόκερος κλπ. Γράφει το όνομα κάθε ζώου τουλάχιστον δύο φορές, ενώ φροντίζει να γράψει μόνο μία φορά το όνομα δύο ή τριών διαφορετικών ζώων.

Περιγραφή δραστηριότητας:

1. Η/Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στις/στους μαθήτριες/τες ότι η δραστηριότητα επιδιώκει να αναδείξει την έννοια της συμπερίληψης και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
2. Στη συνέχεια, τις/τους ζητά να επιλέξουν στην τύχη ένα χαρτάκι στο οποίο θα δουν γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Μετά από αυτό, κάθε μαθήτρια/τής θα προσπαθήσει να βρει ανάμεσα στις/στους υπόλοιπες/ους ποιες/οι τράβηξαν χαρτάκια με το ίδιο ζώο μιμούμενη/ος κάποια χαρακτηριστική κίνηση/φωνή/κραυγή του ζώου που τους έτυχε στο χαρτάκι. Για παράδειγμα, κάποια/ος θα μπορούσε να πει: «Είμαι η/ο βασίλισσα/βασιλιάς της ζούγκλας!» (λιοντάρι). Εναλλακτικά, μπορούν να κάνουν κινήσεις παντομίμας του ζώου που γράφει το χαρτάκι τους για να εντοπίσουν τα υπόλοιπα άτομα που έχουν τραβήξει χαρτάκι με το ίδιο ζώο. Όπως αναμένεται, δύο ή τρεις μαθήτριες/τες θα μείνουν μόνες/οι τους.
3. Αν ο χρόνος επαρκεί, μπορείτε να παίξετε το παιχνίδι για δύο ή και τρεις γύρους. Η/Ο εκπαιδευτικός, φροντίζει ώστε στον πρώτο γύρο, όλες/οι μαθήτριες/τές να ενταχθούν σε ομάδες με ίδια ζώα. Στον δεύτερο ή τον τρίτο γύρο φροντίζει να μείνουν μόνες/οι τους δύο ή τρεις μαθήτριες/τές και ούτω καθεξής. Απλώς, θα πρέπει να έχει προσθέσει στις κάρτες που χρησιμοποίησε κατά τον πρώτο γύρο και τις μονές κάρτες.
4. Μετά την ολοκλήρωση του παιχνιδιού, η/ο εκπαιδευτικός ξεκινά συζήτηση με τις/τους μαθήτριες/τές δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα συναισθήματα αυτών που έμειναν μόνες/οι τους.

Μερικές ενδεικτικές ερωτήσεις που θα μπορούσαν να τους θέσουν είναι οι εξής:

- Πώς αισθανθήκατε όση ώρα αναζητούσατε «ζώα» ίδια με εσάς;
- Πώς αισθανθήκατε, όταν καταφέρατε να βρείτε ένα ή δύο ίδια «ζώα» με εσάς;
- Πώς νιώσατε, όταν διαπιστώσατε ότι δεν μπορούσατε να βρείτε «ζώα» ίδια με εσάς;
- Πώς αισθανθήκατε, όταν διαπιστώσατε ότι και άλλες/οι μαθήτριες/τές έμειναν στο τέλος μόνες/οι τους;
- Πώς χειριστήκατε την κατάσταση; Βρήκατε κάποια λύση;

- Πώς συνδέεται η δραστηριότητα αυτή με τις πραγματικές εμπειρίες της ζωής ορισμένων ανθρώπων; Μπορείτε να μας πείτε για ποιους ανθρώπους πρόκειται;
- Πώς συνδέεται η δραστηριότητα αυτή με τη σχολική εμπειρία που βιώνουν ορισμένες/οι μαθήτριες/τές; Μπορείτε να μας πείτε για ποιες/ποιους μαθήτριες/τές πρόκειται;

Όπως φαίνεται, ο κύριος λόγος για τον οποίο στιγματίζονται οι ΛΟΑΤΙ νέες/οι είναι η κοινωνική απόσταση που υπάρχει μεταξύ αυτών και των ετεροφυλόφιλων νέων. Οι ετεροφυλόφιλες/οι νέες/οι έχουν συνήθως περιορισμένες γνώσεις σχετικά με τη σεξουαλική διαφορετικότητα και δεν ξέρουν με ποιον ακριβώς τρόπο να χειριστούν την επικοινωνία τους με ΛΟΑΤΙ νέες/νέους. Παράλληλα, έχουν στερεοτυπικές εικόνες της ενδεδειγμένης γυναικείας και ανδρικής συμπεριφοράς, της δομής της οικογένειας, της σεξουαλικότητας και των σχέσεων. Θεωρούν ότι καμία/κανείς δεν πρέπει να παρεκκλίνει από το δυαδικό πρότυπο «γυναίκα-άνδρας» και ακόμη, πρέπει να αποφεύγουν να κάνουν παρέα με ΛΟΑΤΙ λόγω του φόβου ότι θα μπορούσαν να χαρακτηρίσουν και τις/τους ίδιες/ίδιους ως ΛΟΑΤΙ. Από την άλλη πλευρά, οι ΛΟΑΤΙ νέες/οι δε νιώθουν ότι δέχονται τη στήριξη που χρειάζονται για να αντισταθμίσουν αυτή την κατάσταση.

Βασικός στόχος της εν λόγω δραστηριότητας είναι να παρακινήσει η/ο εκπαιδευτικός τις/τους μαθήτριες/τές σε μία συζήτηση, στην οποία θα εκφράσουν την άποψή τους τόσο από τη σκοπιά του ατόμου που βιώνει αποκλεισμό, όσο και από τη σκοπιά της υπόλοιπης ομάδας.

Δημιουργία δραστηριότητας: *KMOP, Rainbow School (2019). Full Curriculum, “Combating HOMophoBic and Transphobic bullying in schools - HOMBAT”. Funded by the European Union’s Rights Equality and Citizenship Programme (2014-2020), Grant Agreement 764746*